

**Modulo: Competenza alfabetica funzionale**  
**Titolo: Il Digital Storytelling per una letteratura che guarda al Futuro**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Il Digital Storytelling per una letteratura che guarda al Futuro
<b>Descrizione modulo</b>	Perchè agli studenti non piace leggere i classici della letteratura? Li sentono distanti dalla loro realtà? Non parlano il loro linguaggio? E se li riscrivessimo aggiornandoli e scegliendo un linguaggio più moderno? Il modulo si propone di riscrivere uno o più classici della letteratura aggiornandoli attraverso il Digital Storytelling. Si promuoveranno così le capacità dell'asse dei linguaggi, intesi in senso lessicale e iconico, e si raggiungeranno i seguenti obiettivi: migliorare la capacità di lettura e scrittura; saper lavorare in gruppo; usare creativamente il lessico; saper utilizzare software e app per creare DS; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio; migliorare la digital literacy. I contenuti affrontati saranno i seguenti: riesposizione scritta del testo letto; ampliamento del lessico; la digital literacy; creazione di uno storyboard; conoscenza e uso di app per storytelling. Si adatterà una modalità di didattica laboratoriale di gruppo condivisa. Ci si occuperà del linguaggio iconico-digitale, delle tecniche di stesura di una sceneggiatura. Si opererà o per la cosiddetta narrazione "breve" o per quella "compatta". Il piano editoriale sarà di tipo "a sequenza lineare di elementi".
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza alfabetica funzionale
<b>Indicazione didattica</b>	Laboratori di "Letteratura come esperienza"
<b>Descrizione indicazione didattica</b>	Favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Dal processo di "aggiornamento" al lavoro sul testo letterario come strumento cognitivo fondamentale e funzionale alla comprensione del mondo. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. L'evoluzione della scrittura in ambiente digitale consente infatti la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale. Si facilita la definizione di mappe concettuali e diagrammi per l'organizzazione e la strutturazione dei contenuti, l'organizzazione visuale dei contenuti, la creazione da parte degli studenti di podcast e blog condivisi. Riferimenti didattici in: <a href="http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&amp;risorse=percorso-didattico">http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&amp;risorse=percorso-didattico</a>
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) - primo biennio
<b>Numero ore</b>	30

**Modulo: Competenza multilinguistica**  
**Titolo: English: the language of the Future**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	English: the language of the Future
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo coinvolgerà gli studenti del primo biennio con difficoltà nel livello di attenzione e favorirà il processo di apprendimento. Esso avrà una ricaduta positiva sul curriculum degli studenti, evitando l'insuccesso formativo e favorendo la partecipazione degli stessi ad azioni di mobilità per soggiorni nei paesi anglofoni. Gli studenti affronteranno situazioni comunicative formali ed informali scambiandosi informazioni, idee e punti di vista in differenti contesti sociali e culturali quali tempo libero, casa, istruzione, viaggio e lavoro. Collaboreranno e interagiranno in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune. Le attività miglioreranno le competenze linguistiche a livello B1. L'esperienza di apprendimento privilegerà i giochi di ruolo in contesti sociali e culturali diversi e favorirà situazioni di negoziazione partecipata (role play). La didattica sarà laboratoriale in modo da mettere gli studenti nella condizione di 'imparare facendo'. Sono previsti momenti di apprendimento interattivo per esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audio visiva, di role play, cooperative learning, pair work, nonché di group work. Sarà favorita l'attività di autovalutazione per riflettere sugli errori, perfezionare pronuncia, fluency e metodo di studio.
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza multilinguistica
<b>Indicazione didattica</b>	Laboratori situazionali
<b>Descrizione indicazione didattica</b>	La pratica didattica deve basarsi su un approccio "comunicativo"; partire da una situazione, da un contenuto, piuttosto che da una struttura o una funzione grammaticale con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli apprendenti. Occorre individuare ambienti di apprendimento che varcando le mura della scuola o della città possono diventare il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio necessita di flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Riferimenti didattici: <a href="http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&amp;risorse=percorso-didattico">http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&amp;risorse=percorso-didattico</a>
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) - primo biennio
<b>Numero ore</b>	30

**Modulo: Competenza digitale**  
**Titolo: Informatica per il Futuro per alunni**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Informatica per il Futuro per alunni
<b>Descrizione modulo</b>	Oggi non si può prescindere dal saper usare adeguatamente il PC. Molti credono di saperlo usare, ma ne hanno una conoscenza parziale e lacunosa. Pertanto i ragazzi devono essere formati all'uso delle nuove tecnologie in modo consapevole, produttivo, rispettoso di sé e degli altri per evitare i pericoli che incontrano nel web e nell'uso dei social network. La metodologia adottata sarà quella dell'apprendimento mediato e cooperative learning. Il progetto prevederà incontri per formare gli alunni a un uso appropriato delle TIC. Particolare attenzione sarà riservata ai pericoli nel WEB. Il corso sarà articolato in 4 fasi: Computer Essentials - concetti e competenze essenziali relative all'uso di computer e dispositivi collegati, creazione di file e di gestione, reti e sicurezza dei dati. Online Essentials - concetti e competenze necessari alla navigazione sulla rete, a un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica. Word Processing - competenze per attività relative alla creazione e formattazione di documenti di testo. Spreadsheet - competenze relative alla creazione, formattazione, modifica e utilizzo di fogli di calcolo, allo sviluppo di formule standard e funzioni e alla creazione e formattazione di grafici o tabelle.
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza digitale
<b>Indicazione didattica</b>	Altro per moduli di 'Competenza digitale' dedicati a studenti
<b>Descrizione indicazione didattica</b>	Altri contenuti individuati dall'istituzione scolastica per i moduli di tipo 'Competenza digitale' dedicati a studenti
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) - primo biennio
<b>Numero ore</b>	30

**Modulo: Competenza in materia di cittadinanza**  
**Titolo: Rispettiamo l'ambiente per essere i cittadini del Futuro**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Rispettiamo l'ambiente per essere i cittadini del Futuro
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo vuole formare una consapevole cittadinanza attiva promuovendo comportamenti compatibili alle attuali sfide ambientali. Gli studenti prenderanno consapevolezza delle urgenze relative alla questione ambientale attraverso approfondimenti con esperti del settore. Si affronteranno temi di sostenibilità ambientale e si promuoveranno comportamenti virtuosi (mobilità e turismo sostenibili, raccolta differenziata, riduzione degli sprechi, tutela del territorio). Si costituirà un Forum e un Blog come strumenti di confronto. Si proporranno attività per la conoscenza dello stato dell'ambiente cittadino urbano (monitoraggio delle attività umane e impatti ambientali, consumi energetici, smaltimento dei rifiuti, mobilità, utilizzo di spazi verdi) e extraurbano a livello locale (monitoraggio delle attività umane, impatti ambientali, stato delle acque e della costa). Si metteranno in atto pratiche per salvaguardare le risorse naturali e si promuoveranno attività come Green days per la pulizia della costa, itinerari in bicicletta per incentivare la mobilità e il turismo sostenibile. Sarà privilegiato l'approccio laboratoriale con attività di learning by doing e il role play; la modalità blended learning e le metodologie del peer-teaching, del cooperative learning e del circle-time.
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in materia di cittadinanza
<b>Indicazione didattica</b>	Altri contenuti individuati dall'istituzione scolastica per i moduli di tipo 'Competenza in materia di cittadinanza ' dedicati a studenti
<b>Descrizione indicazione didattica</b>	Altro per moduli di 'Competenza in materia di cittadinanza ' dedicati a studenti
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) - primo biennio e triennio
<b>Numero ore</b>	30